

*TEAM
ROSSI B "COCCINELLE"*



*LA NOSTRA PROGRAMMAZIONE
2021 - 22*

*"CAPPUCETTI
ROSSI"*

*Chiara Fiorini
Patrizia Terzi*

L'AMBIENTE NEL QUALE ACCOGLIAMO I BAMBINI

I bambini della sezione ROSSI B vengono accolti ogni giorno nell'aula delle COCCINELLE, all'interno della quale sono presenti:

l'angolo della conversazione,

la libreria con l'angolo della lettura,

l'angolo delle costruzioni con il tappeto blu che raffigura le onde del mare,

l'angolo delle macchinine con il tappeto che raffigura un paesaggio del deserto con palme, strade, pista di atterraggio, distributore di benzina...

un mobile (che divide l'angolo delle macchinine dall'angolo del gioco di finzione) contenente puzzle, giochi di logica e di incastri,

l'angolo del gioco di finzione con cucina, forno, piano cottura, pentolini, piattini, posate, servizio da the e da caffè, riproduzioni di alimenti di vario genere, barbecue, frigo, lavatrice, asciugatrice, asse da stiro, tavolino rotondo con 4 piccole sedie,

l'angolo degli animaletti.

In sezione sono presenti anche:

1 tavolo con 2 sedie a misura di adulto,

2 mobili contenenti il materiale per le insegnanti,

1 carrello con tempere, pennelli, spugnette, pennarelli, fogli di carta bianca e colorata, per favorire e stimolare l'espressione artistica dei bambini,

4 tavoli con 6 sedie ciascuno, a misura di bambino, che vengono utilizzati prevalentemente per il pranzo e la merenda ma anche per attività di pittura e artistiche in genere e per favorire il gioco aggregativo attraverso il "fare insieme" i puzzle o i giochi di logica.

In questa fase di crescita del bambino, l'esperienza del gioco occupa la maggior parte del tempo vissuto a scuola come strumento privilegiato per sperimentare e per sperimentarsi, per imparare a relazionarsi con gli altri e con il mondo esterno, per sviluppare le capacità cognitive ed il linguaggio.

Gli angoli presenti in sezione sono pensati per accogliere agevolmente l'intero gruppo classe e consentire ai bambini di vivere, nel corso della loro giornata a scuola, un'esperienza di gioco e di condivisione serena e ricca di stimoli. I bambini hanno per lo più libero accesso ai materiali di gioco e in questa prima fase di inserimento a scuola, così delicata e importante, vengono il più possibile stimolati e accompagnati dalle insegnanti nell'esperienza di condivisione e di cura dei materiali di gioco che si trovano in classe, compreso il "poco amato" momento del riordino che può essere più facilmente vissuto se fatto insieme ai bambini stessi, coinvolgendoli attivamente e assegnando ad ognuno dei compiti specifici senza dimenticare di gratificarli verbalmente anche per un piccolo impegno.

In questo primo periodo di conoscenza e di inserimento nella scuola dell'infanzia, i bambini mostrano curiosità ed interesse per tutti i giochi e tutti gli angoli presenti in sezione e tendono, nel corso della giornata, a cercare di sperimentarli tutti.

L'ORGANIZZAZIONE TIPO DELLE NOSTRE GIORNATE

- 8-9 accoglienza delle COCCINELLE in aula, durante l'accoglienza i bambini giocano liberamente
- 9.20 riordiniamo i giochi e ci prepariamo al bagno e alla merenda
- 9.30 routine del bagno: pipì o cambio del pannolino, laviamo le mani
- 9.45 preghiera e merenda, a base di frutta fresca, in aula seduti nei tavoli
- 10-11.05 gioco delle presenze e attività della giornata
- 11.05-11.15 riordiniamo l'aula (e le insegnanti sanificano i tavoli e apparecchiano per il pranzo)
- 11.15 routine del bagno
- 11.30 preghiera e pranzo in aula
- 12.00 spacciamo e giochiamo in aula o in giardino o negli spazi interni di ricreazione
- 12.30 routine del bagno
- 12.45-14.30 riposino nel dormitorio delle COCCINELLE
- 14.35 routine del bagno
- 14.50-15.15 merenda in aula seduti nei tavoli
- 15.15-15.45 gioco libero
- 15.45-16.15 consegna/uscita

IL RAPPORTO DEI BAMBINI CON L'AMBIENTE INTERNO

I bambini appaiono visibilmente attratti dalla scoperta degli ambienti interni della scuola e cominciano ad orientarsi tra gli ambienti che ormai conoscono e che stanno diventando i loro punti di riferimento per muoversi nella realtà scolastica (entrata, corridoio con armadietti personali, aula, bagno, dormitorio, giardino).

IL RAPPORTO DEI BAMBINI CON L'AMBIENTE ESTERNO

I giardini dedicati alle sezioni dei piccoli sono 2 e sono a rotazione settimanale sulle due sezioni dei PESCIOLINI e delle COCCINELLE.

Un giardino è dotato di tettoia, due scivoli (uno grande e uno più piccolo) e piccoli giochi da giardino: secchielli, palette, pentolini, camion, palle...

Questo è il giardino preferito delle COCCINELLE.

L'altro giardino è un po' più ampio ed è dotato di vela ombreggiante, casetta di legno, 5 dondolini a forma di animaletti (cavallini e ricci) e piccoli giochi da giardino: secchielli, palette, pentolini, camion, palle...

LE PROPOSTE DI ATTIVITA', CHE SCATURISCONO DIRETTAMENTE DA NOI INSEGNANTI

PROGETTO ACCOGLIENZA

Il progetto accoglienza, pensato per le sezioni dei Bimbi Rossi, accompagna i bambini attraverso le prime scoperte dell'ambiente scuola con la curiosità e la vivacità, ma anche con le ansie e le paure, di Leo, il coniglietto protagonista del libro "Coraggio coniglietto".

obiettivi

Vivere serenamente il distacco dalla famiglia;
Riconoscere le figure di nuovi adulti di riferimento;
Avviare relazioni positive con compagni e le insegnanti;
Educare i bambini al rispetto di sé, degli altri e delle regole di convivenza;
Usare con crescente autonomia spazi, strumenti, materiali.

metodologia

Rileggiamo ai bambini il libro "Coraggio Coniglietto" utilizzato durante il progetto continuità con gli asili nido del territorio.

Proponiamo ai bambini attività di ascolto, di memorizzazione e rielaborazione verbale, grafico-pittoriche (coloritura, collage, rappresentazioni grafiche), manipolative e motorie (percorso motorio in palestra) al fine di consentire ai bambini una progressiva fiducia nell'ambiente che li circonda e una condivisione di idee, emozioni ed esperienze per imparare a vivere insieme

tempi: settembre/ottobre

spazi: aula, palestra, giardino

PROGETTO CAPPUCETTI COLORATI

Il progetto è liberamente ispirato alle fiabe presenti nel libro di Bruno Munari Cappuccetto Rosso, Verde, Giallo, Blu e Bianco. Il libro di Munari, partendo dalla fiaba tradizionale di Cappuccetto Rosso, ne propone altre che hanno come protagonisti Cappuccetti di vari colori in cui la storia originale rimane inalterata, ma cambiano le ambientazioni, le caratteristiche dei personaggi, le azioni e gli aiuti che permettono ai vari Cappuccetti di salvarsi dal lupo.

campi d'esperienza e obiettivi del progetto

I DISCORSI E LE PAROLE

Comprendere i discorsi e i racconti proposti;

Partecipare alle conversazioni;

Arricchire il proprio linguaggio utilizzando parole nuove e frasi sempre più articolate;

memorizzare e raccontare storie ascoltate e/o parti di esse, esprimendole attraverso la drammatizzazione e attività grafiche e manipolative.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Ricomporre immagini scomposte in più parti;

Sperimentare, conoscere e usare adeguatamente diverse tecniche e materiali grafico-pittorici;

Assumere ruoli in giochi simbolici e semplici drammatizzazioni

Interpretare, imitare e riconoscere il linguaggio del corpo, con particolare riferimento alla mimica facciale e gestuale;

Cantare canzoni in gruppo;

Sviluppare interesse per l'ascolto della musica e sperimentare la produzione musicale utilizzando voce, corpo, oggetti.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Osservare e riconoscere le caratteristiche dei diversi ambienti (bosco, campagna, città, mare);

Mettere in sequenza cronologica le fasi di un evento o di un racconto;

Partecipare ed esperienze motorie, esercitando e sviluppando abilità motorie primarie;

Muoversi seguendo percorsi e indicazioni date.

Iniziare a sviluppare la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine;

Percepire conoscere, rappresentare l'io corporeo a livello globale, individuandone le caratteristiche e le sue parti.

Riconoscere e discriminare i colori.

IL SÉ E L'ALTRO

Collaborare alla realizzazione di lavori di gruppo

interagire positivamente con i compagni

Il progetto si articola in ITINERARI DIDATTICI corrispondenti alle fiabe presenti nel libro

metodologia

Gli itinerari, pur proponendo attività diversificate, hanno una struttura simile per quanto riguarda le modalità di lavoro con i bambini. In tutti i percorsi, infatti, è previsto:

- il ritrovamento di uno o più elementi che danno avvio all'itinerario;
- tracce e/o regali che i bambini dovranno interpretare e che saranno di stimolo per l'attività successiva;
- la presentazione della storia attraverso la lettura, l'ascolto del cd audio, l'osservazione delle immagini;
- la discussione e la conversazione di gruppo finalizzata alla comprensione del testo e alla struttura della storia;
- l'animazione della storia (o di sue parti): drammatizzazione, giochi mimati, dialoghi, canzoni
- la rappresentazione della storia con varie tecniche grafico-pittoriche e manipolative
- l'approfondimento di un aspetto legato al corpo (schema corporeo, movimenti, funzioni) a cui la storia fa riferimento o che viene introdotto grazie alle tracce ritrovate in sezione (Cappuccetto Rosso: il VISO e le sue parti
- Cappuccetto Bianco: GLI SCHEMI MOTORI DI BASE
- Cappuccetto Giallo: le PARTI DEL CORPO
- Verde: le MANI
- Cappuccetto Blu: i PIEDI
- alcune attività di carattere logico matematico (classificazioni in base al colore, associazioni in base alla forma, seriazione di grandezze) a seguito dell'esplorazione di materiali appositamente selezionati e ritrovati nei cestini dei Cappuccetti.

tempi: novembre/maggio

spazi: aula, palestra, giardino

Chiara Fiorini

Patrizia Terzi