

*TEAM  
ROSSI A "PESCIOLINI"*



*LA NOSTRA PROGRAMMAZIONE  
2021 - 22*

*"CAPPUCETTI  
ROSSI"*

*Simona Moscardini  
Sara Nanni*

## *L'AMBIENTE NEL QUALE ACCOGLIAMO I BAMBINI*

La sezione "Pesciolini Rossi A" ha una grande capienza, i bambini hanno a disposizione parecchio spazio per muoversi liberamente. Abbiamo allestito 5 angoli dove possono giocare liberamente durante l'accoglienza, dopo la routine quotidiana e dopo la nanna.

- Angolo nursery-toelettatura che prevede una specchiera e tavolino con bambole e oggetti vari per la cura del corpo;
- Angolo cucina-lavanderia-negoziato con lavatrice, piano cottura con stoviglie, alimenti di vario genere e cassa x la vendita prodotti.
- Angolo lettura con tappetone imbottito a disposizione per sedersi e prendere dalla libreria liberamente i libri;
- Angolo macchinine, con tappetone disegnato come una pista dove i bimbi possono simulare gare con diversi generi di autotrasporti.
- Angolo gioco a libera scelta: è stato allestito un mobile dotato di diversi piani, in ognuno dei quali è stata collocata una scatola contenente generi svariati di giochi, ai quali i bimbi possono accedere liberamente, prendendo la scatola e posandola su un tavolo. Qui abbiamo tra le varie scelte giochi di infilatura, puzzle grandi di legno, macchinine, animaletti, e vari giochi ad incastro.

I bambini hanno libero accesso ad ogni angolo, non c'è un numero di giocatori prestabilito, possono giocare anche in tanti ad un solo gioco nel rispetto della condivisione che stanno imparando, visto che sono "nuovi" alla scuola. I bambini finito di giocare devono rimettere via le cose.

## *L' ORGANIZZAZIONE DELLE NOSTRE GIORNATE*

ore8-9 accoglienza

ore9.20-9.45 routine giornaliera che prevede i bimbi seduti per terra in fila:

canzoncina del Benvenuti, preghiera, gioco delle presenze, gioco del meteo, filastrocca della settimana, gioco del capotreno della giornata

ore9.45 bagno

ore 10 merenda

ore 10.20-11 attività

ore 11-11.30 gioco libero

ore11.30 bagno

ore11.45 pranzo

ore12.15 gioco libero

ore 12.45 bagno

ore13-14.45nanna

ore14.45 risveglio e bagno

ore 15 merenda, gioco libero e uscita

(durante le varie fasi della merenda il mattino e il pomeriggio i bambini sparcchiano da soli, buttando nei vari contenitori la spazzatura).

## *IL RAPPORTO DEI BAMBINI CON L'AMBIENTE INTERNO ED ESTERNO*

I bambini sembrano soddisfatti della nostra sezione spaziosa e con diversi giochi messi a loro disposizione. Il lavoro che verrà fatto quest'anno soprattutto sarà mirato ad insegnare loro la condivisione dei giochi ed al riordinare le cose dopo averle usate.

Al momento come ambiente interno abbiamo scoperto solo la palestra, i bambini erano entusiasti. Nonostante vengano fatti degli spostamenti interni che prevedono anche l'uso della scala, i bambini non hanno riscontrato difficoltà o smarrimento né nell'andare in un altro ambiente né nel fare i gradini e sono molto attenti ad ascoltare la maestra nel tenersi stretti allo scorrimento. Nello spazio esterno hanno riscontrato la divisione in bolle, a volte chiedono perché non possono usufruire degli altri spazi. Giocano volentieri con quello offerto loro dalla natura (sassi, foglie, fango, erba) usufruendo dei giochi messi a loro a disposizione (tegamini, secchielli ed altro) e si divertono a scoprire il mondo degli insetti.

### *LE PROPOSTE DI ATTIVITA', CHE SCATURISCONO DIRETTAMENTE DA NOI INSEGNANTI*

#### **PROGETTO ACCOGLIENZA**

Il progetto accoglienza, pensato per le sezioni dei Bimbi Rossi, accompagna i bambini attraverso le prime scoperte dell'ambiente scuola con la curiosità e la vivacità, ma anche con le ansie e le paure, di Leo, il coniglietto protagonista del libro "Coraggio coniglietto".

#### **obiettivi**

Vivere serenamente il distacco dalla famiglia;  
Riconoscere le figure di nuovi adulti di riferimento;  
Avviare relazioni positive con compagni e le insegnanti;  
Educare i bambini al rispetto di sé, degli altri e delle regole di convivenza;  
Usare con crescente autonomia spazi, strumenti, materiali.

#### **metodologia**

Rileggiamo ai bambini il libro "Coraggio Coniglietto" utilizzato durante il progetto continuità con gli asili nido del territorio.

Proponiamo ai bambini attività di ascolto, di memorizzazione e rielaborazione verbale, grafico-pittoriche (coloritura, collage, rappresentazioni grafiche), manipolative e motorie (percorso motorio in palestra) al fine di consentire ai bambini una progressiva fiducia nell'ambiente che li circonda e una condivisione di idee, emozioni ed esperienze per imparare a vivere insieme

**tempi:** settembre/ottobre

**spazi:** aula, palestra, giardino

## **PROGETTO CAPPUCETTI COLORATI**

Il progetto è liberamente ispirato alle fiabe presenti nel libro di Bruno Munari Cappuccetto Rosso, Verde, Giallo, Blu e Bianco. Il libro di Munari, partendo dalla fiaba tradizionale di Cappuccetto Rosso, ne propone altre che hanno come protagonisti Cappuccetti di vari colori in cui la storia originale rimane inalterata, ma cambiano le ambientazioni, le caratteristiche dei personaggi, le azioni e gli aiuti che permettono ai vari Cappuccetti di salvarsi dal lupo.

### ***campi d'esperienza e obiettivi del progetto***

#### **I DISCORSI E LE PAROLE**

Comprendere i discorsi e i racconti proposti;

Partecipare alle conversazioni;

Arricchire il proprio linguaggio utilizzando parole nuove e frasi sempre più articolate;

memorizzare e raccontare storie ascoltate e/o parti di esse, esprimendole attraverso la drammatizzazione e attività grafiche e manipolative.

#### **IMMAGINI, SUONI, COLORI**

Ricomporre immagini scomposte in più parti;

Sperimentare, conoscere e usare adeguatamente diverse tecniche e materiali grafico-pittorici;

Assumere ruoli in giochi simbolici e semplici drammatizzazioni

Interpretare, imitare e riconoscere il linguaggio del corpo, con particolare riferimento alla mimica facciale e gestuale;

Cantare canzoni in gruppo;

Sviluppare interesse per l'ascolto della musica e sperimentare la produzione musicale utilizzando voce, corpo, oggetti.

#### **LA CONOSCENZA DEL MONDO**

Osservare e riconoscere le caratteristiche dei diversi ambienti (bosco, campagna, città, mare);

Mettere in sequenza cronologica le fasi di un evento o di un racconto;

Partecipare ed esperienze motorie, esercitando e sviluppando abilità motorie primarie;

Muoversi seguendo percorsi e indicazioni date.

Iniziare a sviluppare la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine;

Percepire conoscere, rappresentare l'io corporeo a livello globale, individuandone le caratteristiche e le sue parti.

Riconoscere e discriminare i colori.

#### **IL SE' E L'ALTRO**

Collaborare alla realizzazione di lavori di gruppo

interagire positivamente con i compagni

Il progetto si articola in ITINERARI DIDATTICI corrispondenti alle fiabe presenti nel libro

### **metodologia**

Gli itinerari, pur proponendo attività diversificate, hanno una struttura simile per quanto riguarda le modalità di lavoro con i bambini. In tutti i percorsi, infatti, è previsto:

- il ritrovamento di uno o più elementi che danno avvio all'itinerario;
- tracce e/o regali che i bambini dovranno interpretare e che saranno di stimolo per l'attività successiva;
- la presentazione della storia attraverso la lettura, l'ascolto del cd audio, l'osservazione delle immagini;
- la discussione e la conversazione di gruppo finalizzata alla comprensione del testo e alla struttura della storia;
- l'animazione della storia (o di sue parti): drammatizzazione, giochi mimati, dialoghi, canzoni
- la rappresentazione della storia con varie tecniche grafico-pittoriche e manipolative
- l'approfondimento di un aspetto legato al corpo (schema corporeo, movimenti, funzioni) a cui la storia fa riferimento o che viene introdotto grazie alle tracce ritrovate in sezione (Cappuccetto Rosso: il VISO e le sue parti
- Cappuccetto Bianco: GLI SCHEMI MOTORI DI BASE
- Cappuccetto Giallo: le PARTI DEL CORPO
- Verde: le MANI
- Cappuccetto Blu: i PIEDI
- alcune attività di carattere logico matematico (classificazioni in base al colore, associazioni in base alla forma, seriazione di grandezze) a seguito dell'esplorazione di materiali appositamente selezionati e ritrovati nei cestini dei Cappuccetti.

**tempi:** novembre/maggio

**spazi:** aula, palestra, giardino

*Simona Moscardini*  
*Sara Nanni*