

*TEAM
BLU A "NUVOLETTE"*



*LA NOSTRA PROGRAMMAZIONE
2021 - 22*

*"QUATTRO ELEMENTI...
E UN MONDO DA SCOPRIRE"*

*Daniela Pavarelli
Catia Piras*

L'AMBIENTE NEL QUALE ACCOGLIAMO I BAMBINI

L'ambiente che circonda e accoglie i bambini è di fondamentale importanza per dare loro quegli stimoli e quelle proposte indirette per sviluppare le loro capacità creative cognitive e relazionali. L'età dei bambini è elemento fondamentale nella scelta degli arredi e dei giochi da proporre. Quest'anno in base alle osservazioni pregresse abbiamo scelto di apportare modifiche agli angoli dedicati al gioco libero. I bimbi hanno a disposizione cinque angoli così strutturati:

- ❖ Angolo con pista e diversi tipi di macchine che si distinguono per tipo e grandezza;
- ❖ Angolo con un tavolo basso che permette loro sia di costruire piste di legno che di essere utilizzato con costruzioni di vario tipo. Inoltre ci sono animali, supereroi, piccoli mostri, ecc.;
- ❖ Angolo cucina con un tavolino e tutto il necessario per cucinare;
- ❖ Angolo con bambole e fasciatoio;
- ❖ Angolo con specchio e travestimenti da principessa;
- ❖ Carrello con il necessario per disegnare e colorare;
- ❖ Angolo armadio che all'interno ha giochi con regole e materiali speciali. All'interno troviamo microscopi e piccoli ragni (di plastica), lego micro, giochi da tavolo (memori, domino), diversi tipi di pinze con nocchie per travasi (le pinze servono per aiutare la giusta impugnatura della matita). Questi giochi devono essere usati sui tavoli e riposti dopo l'utilizzo.

Questo tipo di ambiente permette ai bimbi di esprimere durante il gioco libero le loro inclinazioni e i loro bisogni in base al momento, inoltre permette loro di giocare in piccolo o grande gruppo, in gruppo o da soli seguendo così le esigenze individuali specifiche.

IL RAPPORTO DEI BAMBINI CON L'AMBIENTE INTERNO E CON L'AMBIENTE ESTERNO

Un ambiente interno ricco di stimoli non può sostituire quegli stimoli, quei bisogni specifici degli spazi all'aperto.

Quest'anno utilizziamo 6 bolle di giardini ognuna contrassegnata da un numero e per i bimbi anche da una specificità che in autonomia gli hanno assegnato.

Come l'anno scorso anche nella stagione fredda (no con la pioggia) andremo in giardino poiché crediamo che il movimento, l'osservazione del contesto naturale, la trasformazione di questo sia assolutamente complementare a quello interno. Così durante l'anno ci saranno momenti di scambio tra dentro e fuori (es. portiamo le lenti di ingrandimento in giardino) e tra il fuori e il dentro (es. raccogliendo materiali utilizzandoli per classificazioni o attività creative).

LE PROPOSTE DI ATTIVITA', CHE SCATURISCONO DIRETTAMENTE DA NOI INSEGNANTI

Oltre a ciò che il bambino in autonomia attraverso l'osservazione, la relazione, l'aiuto, la creatività e la fantasia apprende vi è un percorso guidato da noi insegnanti che quest'anno riguarda in modo particolare i quattro elementi.

Quest'anno dopo un primo periodo che ha dato la possibilità ai bambini di riambientarsi e di raccontare al gruppo classe le proprie vacanze ed esperienze, ci dedicheremo attraverso storie, attività ed esperimenti scientifici alla scoperta dei quattro elementi (acqua, aria, fuoco e terra), argomenti che permettono ai bimbi di avere un primo approccio scientifico alla materia, acquisendo il concetto di azione-reazione.

Ogni elemento verrà affrontato secondo lo stesso schema:

- Lettura;
- Verbalizzazione con i bimbi;
- Esperimenti scientifici;
- Schede didattiche per il consolidamento dell'esperienza.

Durante l'anno scolastico verrà dato spazio ai progetti inerenti le festività e durante il Natale e la Pasqua verranno proposte attività per comprenderne il significato religioso, inoltre verranno potenziati i concetti topologici e le figure geometriche attraverso attività mirate. Compatibilmente con il rispetto delle norme anti-Covid ci recheremo in palestra, dove effettueremo giochi motori in piccolo e grande gruppo. Il percorso didattico verrà completato da laboratori condotti da specialisti esterni e uscite didattiche.

Metodologia

Le attività proposte ai bambini prevedono una metodologia attiva e laboratoriale che consiste così articolata:

- Utilizzo di racconti inerenti gli argomenti trattati;
- Realizzazione di cartelloni da parte del gruppo classe sui progetti trattati;
- Conversazioni guidate in piccolo gruppo per aiutare il bambino ad aprirsi agli altri;
- Esperimenti scientifici;
- Attività grafico- pittoriche e manipolative legate alla scoperta dei quattro elementi e delle forme geometriche;
- Laboratori creativi con elementi naturali;
- Giochi finalizzati al rispetto di regole comportamentali individuali e di gruppo;
- Realizzazione di lavoretti in occasione delle principali Festività Cattoliche;
- Memorizzazione di canti, poesie e filastrocche;
- Percorsi educativi sull'ascolto, sull'autonomia e sul rispetto delle regole;
- Letture, conversazioni, attività mirate ad apprendere comportamenti idonei in caso di rischio a casa e a scuola e sulle norme igieniche sanitarie principali.

Le modalità di relazione con i bimbi da parte di noi insegnanti sono sicuramente anch'esse motivanti nella crescita, nell'acquisizione e nel promuovere quella curiosità nell'apprendere nuove competenze.

Per questo noi insegnanti cerchiamo di utilizzare tutte quelle tecniche, modulazione della voce, sospensione della conclusione per permettere al bambino di capire un ragionamento in autonomia, utilizzare regole e tempi fissi e prevedibili all'interno della giornata, cercare di far comprendere nel conflitto il perché dell'accaduto oltre e non meno importante costruire una relazione solida con il singolo bimbo e al contempo con il gruppo, ruolo diverso da quello familiare.

Per noi promuovere un percorso che sia il più adeguato possibile alla storia e alle attitudini di ogni bambino è sicuramente elemento fondante, in quanto non importa quanti e quali obiettivi didattici raggiungerà il bimbo, ma il percorso nel quale si riconoscerà nel raggiungere i suoi.

Concludiamo con una frase che Suor Maria Clara citava spesso "ognuno di noi è unico e speciale proprio come tutti gli altri".

L'UTILIZZO DELLE COMPRESENZE

Le ore di compresenza potranno essere utilizzate per facilitare l'attività in piccolo gruppo qualora fosse necessario o per esigenze specifiche di sezione.

OBIETTIVI: gli obiettivi verranno individuati e sviluppati in itinere seguendo le linee guida delle indicazioni nazionali 0-6.

CAMPI DI ESPERIENZA: il sé e l'altro; la conoscenza del mondo; i discorsi e le parole; immagini, suoni e colori; il corpo e il movimento

L'ORGANIZZAZIONE TIPO DELLE NOSTRE GIORNATE

L'attività scolastica si svolge dalle 8.00 alle 16.15. Per una migliore organizzazione delle attività, il tempo è stato suddiviso in fasce orarie:

8.00 – 9.30 accoglienza bambini, gioco libero e attività spontanee;

9.30 – 10.30 attività di routine: nomina capofila – bagno – preghiera – merenda - gioco delle presenze - meteo e settimana della nuvoletta

10.30 – 11.50 attività didattiche, giardino, palestra, laboratori;

11.50 – 12.00 bagno;

12.00 – 12.30 preghiera e pranzo;

12.30 – 13.10 gioco libero in giardino o negli spazi previsti per sezione;

13.10 – 13.20 bagno;

13.20 – 15.00 riposo pomeridiano;

15.00 – 15.15 risveglio e bagno;

15.15 – 15.45 merenda;

15.45 – 16.15 gioco libero e uscita.

Modalità di collaborazione e comunicazione con le famiglie

La famiglia rappresenta sicuramente la risorsa più significativa e il contesto più influente per lo sviluppo e la crescita di ogni bambino. E' pertanto indispensabile per ogni scuola rendere viva ed attiva la partecipazione delle figure genitoriali e creare una continua e positiva comunicazione per:

- accogliere le proposte e i reali bisogni delle famiglie
- sviluppare una positiva continuità educativa
- condividere il progetto educativo e formativo pur nel rispetto dei ruoli diversi
- favorire l'integrazione e l'inclusione che sono la forma più efficace di promozione sociale dei bambini e delle famiglie, di prevenzione del disagio e della dispersione scolastica.

Il *patto educativo* tra la nostra scuola e le famiglie si sviluppa attraverso

- *momenti e modalità formali* e strutturali (assemblee di sezione o di intersezione, incontri con i rappresentanti di sezione, colloqui individuali programmati o richiesti dai genitori)
- *consegna di materiali* quali: programmazione annuale reperibile sul sito, consegna del calendario scolastico
- *momenti informali*: feste di Natale e fine anno, che sono una modalità divertente ed educativa per stare insieme ai bambini. Quest'anno si svolgeranno con i bimbi.
- *momenti quotidiani*: avvisi esposti nelle bacheche all'esterno della sezione o inviati per e-mail; comunicati nell'armadietto dei bambini.

Valutazione-documentazione

La documentazione delle attività svolte dal bambino servirà a testimoniare il percorso personale legato alla crescita e ai tempi individuali di apprendimento.

Verifica ed eventuali adeguamenti della programmazione

Saranno documentati in itinere e/o al termine dell'anno scolastico.

Daniela Pavarelli

Catia Piras