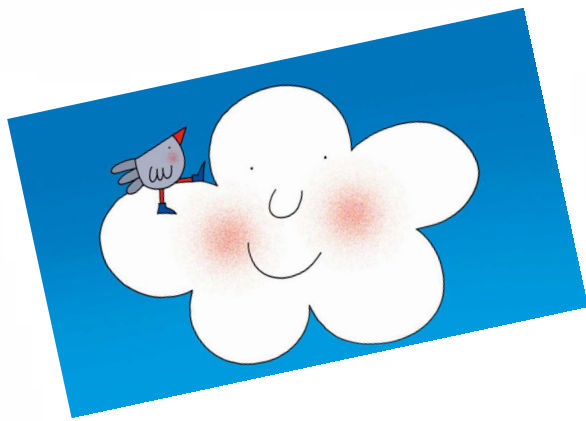


# PROGRAMMAZIONE ANNUALE DELLE SEZIONI

Blu A



Blu B

Anno scolastico 2020/2021

## UN LIBRO DI COLORI...

## **PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEI BIMBI BLU**

Punto fondamentale del primo periodo di ambientamento alla scuola dell'infanzia e porre le basi dello stare bene a scuola.

Per i bambini di tre anni entrare in contatto con la nuova realtà scolastica scolastico significa confrontarsi con emozioni nuove e per alcuni sconosciute:

- il distacco da mamma e papà;
- la condivisione degli spazi e dei giochi;
- il condividere nuove esperienze con nuovi compagni;
- accettare le nuove persone di riferimento;
- accettare le regole e i ritmi dell'ambiente scolastico.

Quest'anno vista l'emergenza sanitaria ai bimbi è richiesta un'ulteriore interiorizzazione delle regole igienico sanitarie inerenti il Covid-19.

In un primo momento dell'anno scolastico, attraverso il vivere le routine e i nuovi ritmi con tranquillità e allegria, ci permetterà di dedicarci a questi aspetti fondamentali, perché solo attraverso lo stare bene potremo far sì che i bambini possano accedere ad apprendimenti più specifici.

In un secondo momento dell'anno ci dedicheremo all'apprendimento dei colori primari e secondari attraverso gli elementi naturali privilegiando le attività all'aria aperta come da indicazioni ministeriali. Saranno attivati laboratori specifici per l'apprendimento dei colori primari e secondari.

Con l'osservazione dei fenomeni stagionali verranno inoltre analizzati i primi concetti di tempo, in supporto alle routine, quali il susseguirsi dei giorni della settimana e delle stagioni. Osservando gli elementi naturali e il mondo, ci avvicineremo ai primi concetti sulla Creazione.

Verranno introdotte le figure geometriche di base attraverso l'analisi di foto ed elementi naturali.

Quest'anno si ritiene fondamentale dedicare una parte del tempo all'apprendimento di comportamenti igienico sanitari corretti.

Nell'ultima parte dell'anno attraverso disegni guidati introdurremo la grafica del viso e delle sue espressioni in continuità alle attività svolte durante tutto l'anno sull'immagine corporea.

Fondamentale per i bimbi di tre anni al consolidamento dello schema corporeo.

## **Metodologia**

Le attività proposte ai bambini prevedono una metodologia attiva e laboratoriale che consiste nel:

- Utilizzo dello sfondo integratore;
- Utilizzo di racconti inerenti gli argomenti trattati;
- Realizzazione di cartelloni da parte del gruppo classe sui progetti trattati;
- Conversazioni guidate in piccolo gruppo per aiutare il bambino ad aprirsi e a raccontarsi agli altri
- Attività grafico- pittoriche e manipolative legate alla scoperta delle stagioni, dei colori e degli elementi naturali;
- Laboratori creativi con elementi naturali;
- Giochi e attività, sulle emozioni primarie e sullo schema corporeo;
- Giochi finalizzati al rispetto di regole comportamentali individuali e di gruppo;
- Realizzazione di lavoretti in occasione delle principali Festività Cattoliche;
- Attività e racconti sulla Creazione;
- Memorizzazione di canti, poesie e filastrocche;
- Percorsi educativi sull'ascolto, sull'autonomia e sul rispetto delle regole;
- Letture, conversazioni, attività mirate ad apprendere comportamenti idonei in caso di rischio a casa e a scuola e sulle norme igieniche sanitarie principali.

## **Partecipazione ai progetti**

La programmazione annuale è integrata dai progetti elencati nella tabella sottostante.

Essi sono realizzati per:

- Arricchire la programmazione con attività trasversali ai diversi campi di esperienza;
- Offrire ai bambini interessanti percorsi educativi e culturali;
- Fornire le competenze necessarie a comprendere ed interpretare la realtà;
- Favorire lo star bene a scuola.

Il testo integrale di ciascun percorso è esplicitato nel fascicolo "Progetti anno scolastico 2020/21 reperibile sia sul sito internet della nostra scuola.

TITOLO	PERCORSO DI	OBIETTIVO/I
Benvenuti!	Accoglienza e re-inserimento	Percorsi, giochi e attività di conoscenza dell'ambiente scuola, dei compagni e degli adulti di riferimento
In un cammino di Luce	Educazione Religiosa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorizzazione di alcune Preghiere</li> <li>• Riconoscere le festività (Natale e Pasqua)</li> <li>• Ascolto di racconti sulla Creazione per scoprire i meravigliosi doni che Dio ci ha fatto</li> </ul>
Terra, ti amo!	Educazione ambientale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizzare i gesti quotidiani che portano al rispetto della natura</li> <li>• Laboratori con elementi naturali</li> <li>• Utilizzo dei contenitori specifici per la raccolta differenziata in sezione</li> <li>• Attività volte a sviluppare una coscienza ecologica nel bambino e a stimolare l'amore per la natura e per gli animali</li> </ul>
Musica maestra	Educazione musicale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto e memorizzazione di canti e bans in sezione</li> </ul>
Piccoli grandi artisti	Percorso grafico-espressivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività realizzate con diverse tecniche pittoriche (collage, pittura a tempera acquerello, digitopittura letture, pennarelli...)</li> <li>• Percorsi, giochi e attività inerenti i cambiamenti climatici, i colori e la bellezza della natura</li> </ul>

Piccoli cittadini	Convivenza civile	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percorsi mirati ad interiorizzare l'importanza del rispetto di alcune semplici regole all'interno di un gruppo</li> <li>• Conversazioni e discussioni mirate all'ascolto, al rispetto e all'apertura verso l'altro</li> </ul>

### **Uscite e visite nel territorio**

Le uscite didattiche sono temporaneamente sospese in attesa di indicazioni appropriate per la scuola dell'infanzia.

### **L'insegnamento della religione cattolica**

Con il progetto "In un cammino di luce", il cui testo integrale è esplicitato nel fascicolo dei progetti d'istituto, cerchiamo di far crescere e consolidare la conoscenza di Dio e del mondo circostante trattando il tema della creazione.

### **L'utilizzo delle presenze**

Le ore di presenza potranno essere utilizzate per facilitare l'attività in piccolo gruppo qualora fosse necessario o per esigenze specifiche di sezione.

### **Modalità di collaborazione e comunicazione con le famiglie**

La famiglia rappresenta sicuramente la risorsa più significativa e il contesto più influente per lo sviluppo e la crescita di ogni bambino.

E' pertanto indispensabile per ogni scuola rendere viva ed attiva la partecipazione delle figure genitoriali e creare una continua e positiva comunicazione per

- accogliere le proposte e i reali bisogni delle famiglie
- sviluppare una positiva continuità educativa

- condividere il progetto educativo e formativo pur nel rispetto dei ruoli diversi
- favorire l'integrazione e l'inclusione che sono la forma più efficace di promozione sociale dei bambini e delle famiglie, di prevenzione del disagio e della dispersione scolastica.

Il patto educativo tra la nostra scuola e le famiglie si sviluppa attraverso

- *momenti e modalità formali e strutturali* (assemblee di sezione o di intersezione, incontri con i rappresentanti di sezione, colloqui individuali programmati o richiesti dai genitori)
- *consegna di materiali* quali: programmazione annuale reperibile sul sito, consegna del calendario scolastico
- *momenti informali*: feste di Natale e fine anno, che sono una modalità divertente ed educativa per stare insieme ai bambini, *si svolgeranno con i bimbi e se sarà possibile con i genitori*
- *momenti quotidiani*: avvisi esposti nelle bacheche all'esterno della sezione o inviati per e-mail; comunicati nell'armadietto dei bambini.

### **Valutazione- documentazione**

La documentazione delle attività svolte dal bambino servirà a mostrare il percorso personale legato alla crescita e ai tempi individuali di apprendimento.

### **Verifica ed eventuali adeguamenti ai piani**

La verifica e gli eventuali adeguamenti al piano saranno documentati in itinere e/o al termine dell'anno scolastico.

**I team di docenti** che hanno elaborato la programmazione:

**BLU A:** Alessandra Pallotti, Sr. Laurentina Kadinde, Catia Piras

**BLU B:** Daniela Pavarelli, Catia Piras