

...UN NUOVO CONTESTO

Il nuovo anno scolastico 2020-21 rappresenta per tutti, personale, bambini, famiglie e istituzioni, una sfida piena di incognite, ma anche di possibilità. Siamo davanti a una scuola che deve, gioco forza, trovare una nuova dimensione, una nuova coerenza, un nuovo equilibrio. Una scuola che ricomincia con tante difficoltà, ma anche con tante novità e che deve, necessariamente, contare sul personale contributo di tutti, affinché gli ingranaggi possano funzionare nel migliore dei modi. Da un lato ci sono le famiglie che in questi mesi hanno sentito la mancanza della scuola come risorsa fondamentale, alla quale fare affidamento per l'educazione dei loro bambini; e dall'altro il personale educativo, ausiliario e amministrativo che deve ripartire, reinventare e rivedere un modo di operare ormai consolidato nel tempo.

Un anno "0" della scuola che, anche per il nostro Istituto, ha comportato una serie consistente di adeguamenti normativi e cambiamenti organizzativi con il fine di garantire a tutti i fruitori del servizio, la ripresa serena e sicura, di quel cammino bruscamente interrotto.

In questo quadro si colloca un contesto del servizio Nido completamente rivisto rispetto alla gestione e suddivisione degli spazi, alle procedure di ingresso-uscita, al modo di lavorare e di collaborare degli operatori e in ultimo, ma non per importanza, al modo di relazionarsi con famiglie e bambini.

I COLLEGAMENTI CON IL PROGETTO EDUCATIVO

La programmazione dell'anno scolastico 2020-21 è elaborata dal team delle educatrici secondo una struttura comune e fa riferimento:

- ai valori di accoglienza, uguaglianza, partecipazione, solidarietà contenuti nel nostro Progetto Educativo
- ad alcuni indirizzi metodologici condivisi dalle educatrici, quali:

1. aiutare ogni bambino/a a crescere in uno stato di benessere psico-fisico, stimolandolo ad esplicitare i propri bisogni, sostenendolo nel delicato periodo dell'inserimento e in tutte le sue tappe di crescita;
2. promuovere l'accoglienza e l'integrazione dei bambini e delle bambine che presentano difficoltà o disabilità;
3. concepire ogni bambino/a come essere in continuo divenire, adeguando perciò le attività e le routine a questi cambiamenti;
4. facilitare le relazioni positive tra bambini ed educatrici, bambini e bambini, tra educatrici e genitori;
5. favorire l'acquisizione delle abilità, delle conoscenze, delle competenze affettive e relazionali utili per costruire un'esperienza di vita ricca ed armoniosa;
6. organizzare con cura e in modo funzionale all'età dei bambini i tempi e gli spazi;
7. costruire un dialogo positivo con le famiglie.

MODALITA' DI COLLABORAZIONE E DI COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE

L'attuale contesto sanitario ha imposto una rivisitazione delle precedenti modalità comunicative con le famiglie. Pur mantenendo viva, ove possibile, la relazione in presenza con la famiglia, alcune modalità vengono modificate, per lasciare spazio ad una comunicazione on-line. Consapevoli che la famiglia rappresenta sempre la risorsa più significativa e il contesto più influente per lo sviluppo e la crescita di ogni bambino, la sfida più importante per la scuola di oggi è riuscire a mantenere viva e attiva la partecipazione dei genitori, adottando metodologie diverse rispetto al passato che consentano, comunque, di:

- accogliere le loro proposte e i loro reali bisogni
- sviluppare una positiva continuità educativa
- condividere il progetto formativo, pur nel rispetto dei diversi ruoli
- favorire l'integrazione e l'inclusione che sono la forma più efficace di promozione sociale.

La professionalità delle educatrici, pertanto, assume un ruolo rilevante nell'individuazione di nuove strategie, per lo più telematiche, di incontro con le famiglie per garantire

momenti formali:

- assemblee generali (in presenza)
- assemblee di sezione (online)
- incontri con i rappresentanti dei genitori (online)
- incontri con la pedagoga (in presenza, oppure online)
- colloqui individuali programmati dalle educatrici o richiesti dalla famiglia (on line)

consegna di materiali:

- calendario scolastico
- materiali informativi per l'inserimento
- avvisi collocati nell'armadietto dei bambini e nella bacheca del nido
- sul sito: presa visione delle programmazioni, menù e informazioni generali sulla vita scolastica

momenti informali:

- festa di Natale (come da disposizioni ministeriali)
- festa di fine anno (come da disposizioni ministeriali)
- incontri a tema con i genitori (on line)

momenti quotidiani:

- scambio di informazioni durante l'accoglienza e il ritiro dei bambini
- esposizione delle foto sulla vita al nido
- tabella delle routine

LE FINALITÀ'

Compito fondamentale del nostro Nido è offrire ai bambini e alle bambine:

- **accoglienza**, facendoli sentire accettati, aiutati, sostenuti e valorizzati durante tutte le tappe della loro crescita
- **cura**, ascoltando e rispettando i bisogni di ciascuno
- **educazione**, favorendo lo sviluppo della prima identità, dell'autonomia e delle capacità di relazione
- **formazione**, stimolando l'esplorazione, la curiosità di conoscere, le abilità motorie, di linguaggio e le prime competenze logiche.

LA PARTECIPAZIONE AI PROGETTI

I progetti sono realizzati per:

- favorire il distacco dalla famiglia e star bene al nido;
- sviluppare le autonomie e la stima di sé;
- arricchire le esperienze dei bambini, adeguandole all'età e allo sviluppo.

I progetti, il cui testo integrale è esposto in seguito, sono:

TITOLO	SEZIONI	PERCORSO DI...	OBIETTIVO/I
Nido felice	Rossi A Rossi-Verdi B	<i>...Inserimento al Nido</i>	Superare la difficoltà del distacco dai genitori, accettare il nuovo ambiente e le nuove figure di riferimento.
Natale con la Pimpa	Rossi-Verdi B	<i>...Preparazione al Natale</i>	Conoscenza di semplici simboli ed oggetti legati al Natale
Sensazioniamoci	Verdi B	<i>...Scoperta dei 5 sensi</i>	Sviluppo delle competenze attraverso l'uso di oggetti quotidiani
A caccia dell'orso	Rossi B	<i>... Avvicinamento alla lettura</i>	Potenziamento dell'ascolto e per lo sviluppo del linguaggio
Coloriamo il mondo	Rossi A	<i>...Conoscenza e sperimentazione dei colori (rosso, verde, giallo, blu, arancione)</i>	Sviluppare le capacità sensoriali e percettive, attraverso la scoperta e la sperimentazione dei colori.
Un ponte tra oggi e domani	Rossi A B	<i>...Continuità (lavori in corso)</i>	Favorire un passaggio sereno e graduale in una nuova realtà scolastica

VERIFICA ED EVENTUALI ADEGUAMENTI

La verifica della programmazione e la successiva valutazione dei risultati verranno effettuate utilizzando diverse metodologie e strumenti:

- osservazione del comportamento dei bambini durante le attività educative e di routine
- strumenti e indicatori predisposti ad hoc
- incontro delle educatrici con la pedagoga
- collegio di fine anno

ROSSI A: Mazzini Federica, Maria Salerno, Sr. Giuseppina
ROSSI-VERDI B: Albertazzi Valeria, Borgato Emili, Sr Giuseppina

PROGETTO "NIDO FELICE"

Percorso
di Inserimento al Nido



PREMESSA

L'ingresso al nido rappresenta:

- un momento molto delicato per ogni bambino/a, perché è la prima importante esperienza di separazione dall'ambiente familiare e di costruzione di nuovi rapporti con altre figure adulte e con i coetanei
- un evento denso di cambiamenti e di intense emozioni anche per i genitori che devono accettare e favorire il distacco del loro figlio/a

Proprio per queste motivazioni nei giorni precedenti l'inserimento, le educatrici progettano con grande attenzione:

- l'organizzazione, i tempi e le attività per l'accoglienza dei bambini;
- le modalità di relazione con le famiglie per instaurare un dialogo positivo, costruire un rapporto fondato sulla fiducia e favorire la partecipazione alla realizzazione di un progetto educativo condiviso; con l'inserimento infatti inizia un rapporto a tre: bambini, famiglia, educatrici.

Nei primi giorni di frequenza le educatrici si fanno carico delle emozioni dei bambini e dei loro familiari nel momento del distacco, dedicano loro le necessarie attenzioni e li sostengono, affinché la giornata al nido sia vissuta in modo sereno.

DESTINATARI

Quest'anno nel progetto sono coinvolti:

9 bambini nati nell'anno 2018 (rossi)

8 bambini nati nell'anno 2019 (verdi)

OBIETTIVI

- Superare gradualmente la difficoltà del distacco dai genitori;
- Conoscere il nuovo ambiente anche con la presenza e la mediazione delle figure familiari;
- Esplorare lo spazio-sezione, i materiali, i giochi in esso contenuti;
- Acquisire fiducia nelle educatrici di riferimento;
- Conoscere i compagni;
- Accettare il contatto con gli altri;
- Accettare il cibo da un adulto diverso dai familiari;
- Condividere spazi e tempi;
- Condividere ritmi e prime abitudini;
- Accettare semplici regole;
- Instaurare relazioni positive con i coetanei;

OBIETTIVI per le educatrici

- Conoscere le abitudini e la storia del bambino;
- Instaurare un rapporto di fiducia con la famiglia;
- Sostenere i genitori nell'accettazione di questa impegnativa esperienza;
- Rassicurare il bambino e i genitori nel distacco;
- Confortare i bambini nei momenti di pianto;
- Acquisire la loro fiducia;
- Rispettare i loro rituali;
- Creare situazioni di benessere;
- Favorire la curiosità di esplorazione dello spazio;
- Fornire materiali di gioco che catturino la loro attenzione (oggetti colorati, sonori, mobili ...) ;
- Informare giornalmente i genitori;
- Far crescere nelle famiglie la consapevolezza che il nido è un ambiente favorevole per lo sviluppo e la crescita del loro figlio/a

OBIETTIVI per i genitori

- Accettare e favorire l'inserimento del proprio figlio/a
- Conoscere il nuovo ambiente, l'organizzazione della giornata, le metodologie che orientano le scelte e l'azione educativa del personale
- Instaurare un rapporto di collaborazione e di fiducia con le educatrici
- Condividere le modalità di educazione e di relazione.

FASI DI SVILUPPO

Prima dell'inserimento:

- nel mese di settembre assemblea per i genitori dei nuovi iscritti con le educatrici (in presenza)
- colloquio fra i genitori e le educatrici di sezione per la presentazione/conoscenza del bambino/a
- consegna ai genitori di questionari da compilare e di materiali informativi
- allestimento della sezione: sistemazione degli arredi, scelta dei materiali, dei giocattoli
- programmazione delle attività per l'accoglienza dei bambini

Nei primi giorni di frequenza:

- osservazioni delle educatrici delle dinamiche relazionali bambino-famiglia
- attività di esplorazione della sezione e dei materiali
- giochi individuali con il bambino
- giochi guidati in piccolo gruppo
- giochi simbolici
- ninne nanne, canzoncine ritmate, rime, filastrocche
- compilazione di schede di informazione
- scambio di informazioni giornaliera con i genitori

RISORSE UMANE

La coordinatrice gestionale

La pedagoga

Il personale di segreteria

Le educatrici

Il personale ausiliario

I genitori

DOCUMENTAZIONE

Fotografie

Griglie di osservazione

Video

Materiali ed elaborati vari

VERIFICA

Osservazioni del rapporto bambino-genitori

Osservazioni dei comportamenti e delle reazioni dei bambini nei diversi momenti della giornata

Osservazioni delle capacità di movimento, di manipolazione, di espressione dei bambini

Incontri della pedagoga con le educatrici

Incontro di verifica finale nel collegio di fine anno

PROGETTO "NATALE CON PIMPA"

Percorso di Preparazione al Natale



PREMESSA

"Il Natale di Pimpa" di Altan (Franco Cosimo Panini ed.) è un coloratissimo libro cartonato e tattile da utilizzare con i bambini per introdurre il magico periodo del Natale assieme a una serie di personaggi meravigliosi, la Pimpa e i suoi amici.

In una bella giornata di inverno, la cagnolina Pimpa pattina sul lago ghiacciato insieme ai suoi amici, Coniglietto, Olivia e Tito. Scende la sera ed è ora di andare a dormire...dalla finestra Pimpa vede una stella che attraversa il cielo...è la Stella di Natale. E' proprio arrivato il momento di appendere le palline sull'albero e aspettare, con trepidazione, Babbo Natale che quando arriva porta regali a Pimpa e ai suoi amici Coniglietto, Olivia e Tito...e anche ad Armando.

Buon Natale

DESTINATARI

6 bambini nati nell'anno 2018 (rossi)

8 bambini nati nell'anno 2019 (verdi)

OBIETTIVI

- Rafforzare le capacità e i tempi di attenzione e ascolto
- Sviluppare e migliorare la capacità di linguaggio
- Promuovere la conoscenza del Natale e dei simboli che lo caratterizzano
- Potenziare la curiosità e la scoperta

METODOLOGIA

Attività previste:

- drammatizzazione del racconto in sezione
- osservazione della stagione dell'inverno
- allestimento della sezione, anche con i bambini, in stile natalizio
- scatola del natale
- luci del natale
- attività con l'albero di Natale
- esperienze grafico-pittorico-manipolative

STRUMENTI E MATERIALI

- libri
- materiali di recupero
- materiali di varie tipologie e consistenze
- luci
- colori e carta
- palline
- albero di Natale
- decorazioni
- varie

SPAZI E TEMPI

Gli spazi utilizzati per la realizzazione dei nostri progetti sono: le sezioni, il bagno e l'area cortiliva.

I tempi: novembre-dicembre 2020

RISORSE UMANE

Educatrici della sezione
Bambini aquiloni rossi verdi
Personale ausiliario

DOCUMENTAZIONE

Fotografie
Cartelloni
Video
Eventuali tracce e percorsi fatti dai bambini

VERIFICA

Osservazioni individuali e di gruppo
Valutazioni in itinere
Valutazione finale nel collegio di fine anno

PROGETTO "SENSAZIONIAMOCI"

Percorso sui 5 Sensi

“Il bambino non “impara”, ma costruisce il suo sapere attraverso l’esperienza e le relazioni con l’ambiente che lo circonda.”

(Maria Montessori)

PREMESSA

Toccando, guardando, ascoltando, gustando, e annusando il bambino inizia ad esplorare e a scoprire il mondo circostante. Il percorso proposto sarà finalizzato allo sviluppo e al potenziamento delle capacità sensoriali, emotive, cognitive e relazionali.

IL TATTO: i materiali hanno diverse forme, consistenza, peso. I bambini manipolano i materiali e così sentono la differenza fra liscio, ruvido, spigoloso, arrotondato, grande, piccolo, ecc.

L'OLFATTO: gli oggetti naturali, hanno un proprio odore (legno, sughero, conchiglie, spugne, stoffa, ecc.) e durante la manipolazione e suzione (per i più piccolini), i bambini potranno memorizzare tali odori utilizzando una capacità olfattiva molto raffinata;

IL GUSTO: i bambini portano alla bocca gli oggetti e questo consente loro di sentire i vari gusti: amaro, acre, dolce, profumato, ecc. Assaggiando e succhiando, i bambini imparano a conoscere e a discriminare;

L'UDITO: gli oggetti fanno rumore sia singolarmente che messi in contatto l'uno con l'altro; i bambini possano ascoltare e comprendere la differenza, fra strisciare, battere, rotolare, ecc.

LA VISTA: i bambini vedono i colori, le forme, la grandezza, lo spessore. In questo modo poco alla volta imparano a riconoscere gli oggetti e a classificarli.

OBIETTIVI

- favorire l'attenzione all'ascolto
- riconoscere e distinguere suoni e rumori dell'ambiente interno ed esterno al nido
- utilizzare la propria voce per produrre suoni e rumori
- percepire il contrasto tra rumore e silenzio
- stimolare la motricità
- sviluppare la capacità manipolativa
- favorire la conoscenza del corpo
- scoprire sapori diversi
- scoprire odori diversi
- sviluppare le capacità di osservazione

DESTINATARI

8 bambini Verdi nati nel 2019

METODOLOGIA

Attraverso il percorso sui cinque sensi, si intende accompagnare i bambini alla scoperta delle proprie capacità percettive e sensoriali, soprattutto alla consapevolezza che, attraverso il proprio corpo, si possono esprimere sensazioni ed emozioni e si formano le prime rappresentazioni mentali.

I cinque sensi sono infatti gli strumenti che il nostro corpo usa per rilevare le informazioni dal mondo esterno e, al tempo stesso, per sviluppare le capacità cognitive - affettive - relazionali. Il percorso coinvolge direttamente i bambini, mediante esperienze atte a sviluppare i diversi aspetti del senso preso in considerazione.

STRUMENTI E MATERIALI

- materiale di recupero (stoffe, nastri, pannelli di legno, spezie)
- prodotti alimentari forniti dalla cucina interna
- materiali naturali (foglie, terra, sabbia, acqua).
- varie

SPAZI E TEMPI

Gli spazi: Le sezioni, il bagno e l'area cortiliva.

I tempi: da gennaio a giugno 2021

RISORSE UMANE

Educatrici della sezione

Bambini verdi della sezione "Aquiloni"

Personale ausiliario

DOCUMENTAZIONE

Fotografie

Cartelloni

Video

Eventuali tracce e percorsi fatti dai bambini

VERIFICA

Osservazioni individuali e di gruppo

Valutazioni in itinere

Valutazione finale nel collegio di fine anno

PROGETTO "A CACCIA DELL'ORSO"

Percorso per il potenziamento dell'ascolto
e per lo sviluppo del linguaggio



PREMESSA

A caccia dell'orso - Michael Rosen e Helen Oxenbury - (Mondadori Edizioni)

È un albo illustrato unico nel suo genere, avventuroso, dinamico, fantasioso, musicale, pauroso che racchiude in sé tanti elementi in grado di avvincere i bambini e coglierli di sorpresa.

Attraverso l'utilizzo di assonanze, rime e onomatopee viene narrata l'esperienza vissuta dei membri di una famiglia che un giorno decide di avventurarsi a caccia di un orso.

Le illustrazioni scandiscono il ritmo del racconto: gli acquerelli sottolineano i momenti caldi dell'avventura, quelli più movimentati e concitati, in cui i protagonisti sfidano il pericolo.

Le pagine dal tratto bianco e nero invece sono riservate ai momenti di riflessione dei cinque personaggi, quelli in cui si fermano a pensare se è il caso di proseguire nell'avventura o lasciare perdere. La decisione sarà sempre quella di proseguire e di non fermarsi di fronte agli ostacoli, aiutandosi reciprocamente, sostenendosi l'un l'altro, animati da un forte spirito di gruppo e da un notevole affiatamento.

Lo stato d'animo cambia quando la famiglia incontra il tanto ricercato orso...

I nostri eroi perdono la loro "temerarietà" e si danno alla fuga fino a ritrovarsi tutti al sicuro sotto le coperte del lettone, mentre l'orso, rimasto fuori dalla porta, se ne torna sconcolato nella sua caverna.

DESTINATARI

6 bambini nati nell'anno 2018 (rossi)

OBIETTIVI

- Rafforzare le capacità e i tempi di attenzione e ascolto
- Sviluppare e migliorare la capacità di linguaggio
- Riconoscere i diversi codici comunicativi
- Scoprire e sperimentare le possibilità espressive del corpo e del viso
- Creare situazioni cognitivamente stimolanti
- Incoraggiare le famiglie alla lettura a casa come occasione per sviluppare il linguaggio
- rinforzare i legami affettivi
- Stimolare la creatività e la capacità di espressione
- potenziare la curiosità, il gusto della scoperta, l'osservazione,
- promuovere il contatto con l'ambiente naturale circostante

METODOLOGIA

Attività previste:

- drammatizzazione del racconto
- identificazione nei personaggi e sperimentazione di diversi ruoli e identità tramite il gioco dei travestimenti
- esplorazione sensoriale di diversi tipi di stoffe, morbida, ruvida, di lana, di lino .
- memorizzazione e ripetizione di suoni, parole in musica
- esperienze sensoriali (es. camminare a piedi nudi nell'erba, riproduzione del vento utilizzando il ventilatore)
- travasi e giochi con l'acqua
- manipolazione con la creta
- giochi con la neve, esperienze caldo e freddo
- attività motoria legata ai movimenti e ai percorsi affrontati nel libro
- costruzione di tane e giochi di scoperta
- valorizzare la famiglia attraverso attività con fotografie e cartelloni

STRUMENTI E MATERIALI

- libri
- materiali di recupero
- materiali di varie tipologie e consistenze
 - Marionette e pupazzi
 - Carta, colori, colla, spugne, pennelli, stampi
 - Musica
 - Arredi per educazione motoria
 - Creta
 - Alimenti
 - VARIE

SPAZI E TEMPI

Gli spazi utilizzati per la realizzazione dei nostri progetti sono: le sezioni, il bagno e l'area cortiliva.

I tempi: gennaio-giugno 2021

RISORSE UMANE

Educatrici della sezione

Bambini aquiloni rossi

Personale ausiliario

DOCUMENTAZIONE

Fotografie

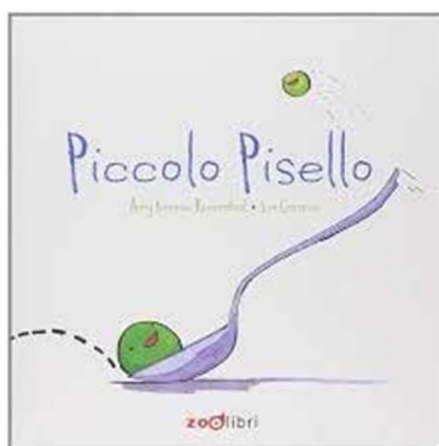
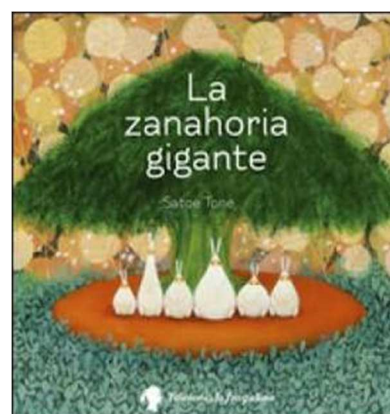
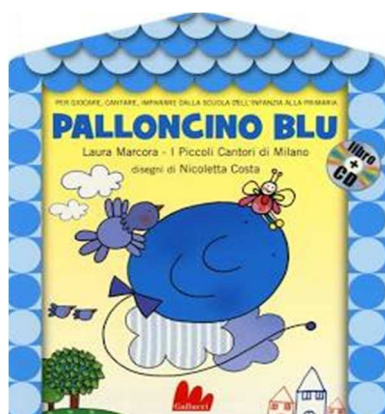
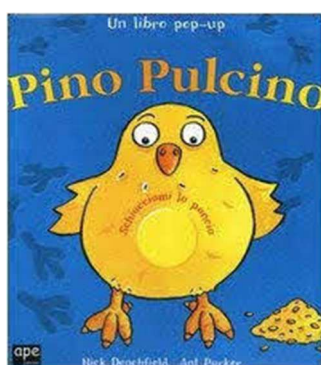
Cartelloni

Video

Eventuali tracce e percorsi fatti dai bambini

PROGETTO "COLORIAMO IL MONDO"

Percorso per
la conoscenza e la sperimentazione dei colori



PREMESSA

Il progetto è centrato sulla conoscenza e sulla sperimentazione dei 5 colori che caratterizzano il nostro asilo: ROSSO, GIALLO, BLU, VERDE, ARANCIONE.

La scelta di lavorare con i colori nasce dalla curiosità innata che i bambini hanno verso il mondo dei colori. Per introdurre ogni colore, si utilizzerà un albo illustrato e successivamente si organizzeranno semplici attività di natura artistica, creativa, manipolativa e motoria.

DESTINATARI

19 bambini nati nell'anno 2018 (rossi)

OBIETTIVI

- Scoprire, denominare, e sperimentare i colori
- Sviluppare le capacità sensoriali e percettive
- Acquisire coordinazione oculo-manuale
- Sviluppare e arricchire il repertorio linguistico
- stimolare la creatività
- realizzare esperienze grafico-pittorico-manipolative
- stimolare incentivare la relazione con il gruppo dei coetanei

METODOLOGIA

Le attività saranno proposte singolarmente o in piccolo gruppo con particolare attenzione alla scelta di esperienze che risultino attraenti e al contempo significative per i bambini, privilegiando, non solo la possibilità di sperimentare il colore in modi e forme diverse, ma anche rafforzando la relazione con adulti e coetanei.

STRUMENTI E MATERIALI

- "Il palloncino rosso" di Iela Mari, Babalibri
- "Piccolo Pisello" di Amy Krouse Rosenthal, Zoolibri
- "Il palloncino Blu" di Laura Marcora, Gallucci Ed.
- "Pino pulcino" di Nick Denchfield, Ant Parker, Ape Junior
- "La carota gigante" di Satoe Tone, Kite ed.
- colori a matita, cera, pennarelli, tempere, pennelli, spugne, rulli, spruzzini, carta, cartone, stoffa, colla
- Musica
- Alimenti
- Materiale di riciclo
- Contenitori di vario genere

SPAZI E TEMPI

Gli spazi utilizzati per la realizzazione dei nostri progetti sono: la sezione, il laboratorio, il salone, il bagno e l'area cortiliva.

I tempi: Novembre 2020-Giugno 2021, una o due volte a settimana

RISORSE UMANE

Educatrici della sezione

Bambini della sezione

Personale ausiliario

DOCUMENTAZIONE

Fotografie

Cartelloni

Video

Elaborati prodotti dai bambini

Materiale grafico pittorico

VERIFICA

Osservazioni individuali e di gruppo

valutazioni in itinere

valutazione finale nel collegio di fine anno

PROGETTO "VADO ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA"



...in attesa di linee guida