

# Progetto " Terra, ti amo ! "



**PERCORSO DI EDUCAZIONE AMBIENTALE**

**INSEGNANTI DI RIFERIMENTO: Pavarelli Daniela e Piras Catia**

## **PREMESSA**

Il progetto ambiente nasce con la motivazione di guidare i bambini a saper apprezzare, valorizzare e tutelare l'ambiente che li circonda. L'obiettivo è quello di formare delle coscienze civili sensibili alle problematiche ambientali fin dalla scuola dell'infanzia.

Gradualmente far capire ai bambini i disagi che l'uomo ha creato con l'inquinamento, far percepire loro la sofferenza della natura e portarli a sviluppare un comportamento di rispetto nei confronti della stessa

Il progetto è:

- una valida risposta al bisogno dei bambini di esplorare la realtà che li circonda e di osservare i mutamenti naturali e meteorologici che si susseguono nel corso dell'anno
- un percorso importante per sensibilizzarli al rispetto e alla salvaguardia dell'ambiente.

## **OBIETTIVI**

- Osservare gli elementi naturali presenti nel nostro territorio (*se sarà permesso*) e coglierne le trasformazioni stagionali.
- Stimolare l'osservazione, la curiosità e la scoperta.
- Sviluppare atteggiamenti e abilità di tipo scientifico.
- Riconoscere e rispettare gli esseri viventi.
- Valorizzare i gesti quotidiani che portano al rispetto della natura.
- Partecipare alla raccolta differenziata.
- Sviluppare la capacità di riuso di materiali e di trasformazione dei rifiuti.

## **DESTINATARI**

Aderiscono al progetto tutte le sezioni della scuola dell'infanzia.

## **FASI DI SVILUPPO**

### **per i bambini e le bambine di 3 – 4 anni**

Uso del giardino della scuola per le esplorazioni all'aperto.

Esperienze di osservazione e di ricerca all'esterno della scuola soprattutto a cadenza stagionale o in occasione di eventi particolari (grandine, nebbia, neve, fioritura di cespugli, arcobaleno dopo un temporale ecc.).

Raccolta di materiali da utilizzare per addobbi e decorazioni delle aule che diventano scenario per l'ascolto di brevi racconti e filastrocche sulle stagioni.

Produzione di elaborati grafico pittorici.

Semplici attività "scientifiche" in sezione attraverso l'uso dei cinque sensi.

Fruizione di racconti, poesie, filastrocche e di conversazioni guidate per sensibilizzare i bambini al rispetto e alla salvaguardia dell'ambiente

### **per i bambini e le bambine di 5 anni**

Uso del giardino della scuola per le esplorazioni all'aperto.

Esperienze di osservazione e di ricerca nel giardino della scuola e nel territorio circostante (*se sarà permesso*) a cadenza stagionale o in occasione di eventi particolari (grandine, nebbia, neve, fioritura di cespugli, arcobaleno dopo un temporale ecc.).

Osservazione di diversi ambienti del nostro territorio: del giardino della scuola, del parco pubblico, dell'orto botanico e, in particolare, della campagna circostante (*se sarà permesso*)

Classifica del materiale raccolto in base a un criterio stabilito.

Semplici attività "scientifiche" in sezione attraverso l'uso dei cinque sensi.

Fruizione di racconti, poesie, filastrocche e di conversazioni guidate per sensibilizzare i bambini al rispetto e alla salvaguardia dell'ambiente.

Collaborazione con gli insegnanti e il personale ausiliario per la raccolta differenziata a scuola.

Attività di laboratorio con l'utilizzo di materiali di recupero.

### **RISORSE UMANE**

Insegnanti di sezione

Personale ausiliario

### **TEMPI**

Il progetto viene svolto nelle sezioni nel corso di tutto l'anno scolastico.

Le osservazioni con relativi elaborati sono previste a scansione stagionale.

Le uscite nel territorio saranno effettuate dai bimbi di cinque anni in primavera.

### **MATERIALE OCCORRENTE**

Carta, cartoncino, carta da pacco, colla vinilica, colori a tempera e pennelli, matite colorate, pennarelli, forbici, nastro adesivo.

Materiale di recupero di ogni genere.

### **DOCUMENTAZIONE**

Materiali prodotti dai bambini

Foto e riprese video

Osservazioni da parte degli insegnanti.

### **VERIFICA**

Osservazione diretta degli insegnanti durante lo svolgimento delle attività.

Verifiche individuali e collettive in itinere per controllare il coinvolgimento di ogni singolo bambino all'interno dei gruppi di lavoro apportando eventuali modifiche all'attività.

Valutazione in itinere e finale delle insegnanti di sezione.

Valutazione del progetto da parte della pedagoga e degli insegnanti nel collegio di fine anno.