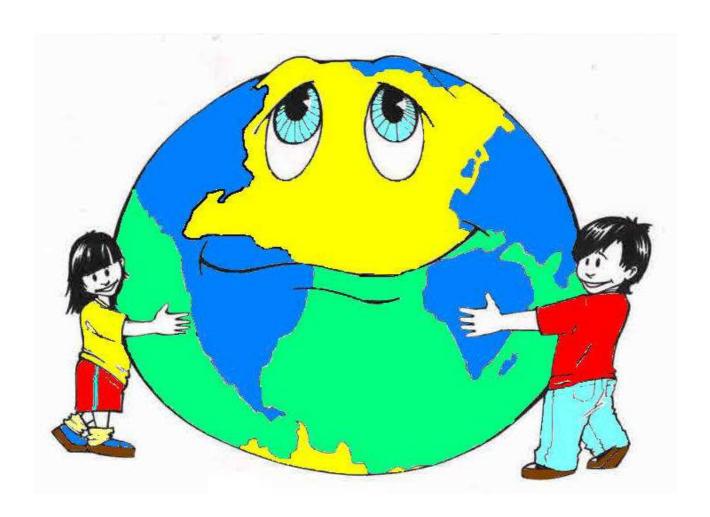
Progetto "Terra, ti amo!"



PERCORSO DI EDUCAZIONE AMBIENTALE

INSEGNANTI DI RIFERIMENTO: Pavarelli Daniela e Piras Catia

PREMESSA

Il progetto ambiente nasce con la motivazione di guidare i bambini a saper apprezzare, valorizzare e tutelare l'ambiente che li circonda. L'obiettivo è quello di formare delle coscienze civili sensibili alle problematiche ambientali fin dalla scuola dell'infanzia.

Gradualmente far capire ai bambini i disagi che l'uomo ha creato con l'inquinamento, far percepire loro la sofferenza della natura e portarli a sviluppare un comportamento di rispetto nei confronti della stessa

Il progetto è:

- una valida risposta al bisogno dei bambini di esplorare la realtà che li circonda e di osservare i mutamenti naturali e meteorologici che si susseguono nel corso dell'anno
- un percorso importante per sensibilizzarli al rispetto e alla salvaguardia dell'ambiente.

OBIETTIVI

- Osservare gli elementi naturali presenti nel nostro territorio (se sarà permesso) e coglierne le trasformazioni stagionali.
- Stimolare l'osservazione, la curiosità e la scoperta.
- Sviluppare atteggiamenti e abilità di tipo scientifico.
- Riconoscere e rispettare gli esseri viventi.
- Valorizzare i gesti quotidiani che portano al rispetto della natura.
- Partecipare alla raccolta differenziata.
- Sviluppare la capacità di riuso di materiali e di trasformazione dei rifiuti.

DESTINATARI

Aderiscono al progetto tutte le sezioni della scuola dell'infanzia.

FASI DI SVILUPPO

per i bambini e le bambine di 3 – 4 anni

Uso del giardino della scuola per le esplorazioni all'aperto.

Esperienze di osservazione e di ricerca all'esterno della scuola soprattutto a cadenza stagionale o in occasione di eventi particolari (grandine, nebbia, neve, fioritura di cespugli, arcobaleno dopo un temporale ecc.).

Raccolta di materiali da utilizzare per addobbi e decorazioni delle aule che diventano scenario per l'ascolto di brevi racconti e filastrocche sulle stagioni.

Produzione di elaborati grafico pittorici.

Semplici attività "scientifiche" in sezione attraverso l'uso dei cinque sensi.

Fruizione di racconti, poesie, filastrocche e di conversazioni guidate per sensibilizzare i bambini al rispetto e alla salvaguardia dell'ambiente

per i bambini e le bambine di 5 anni

Uso del giardino della scuola per le esplorazioni all'aperto.

Esperienze di osservazione e di ricerca nel giardino della scuola e nel territorio circostante (*se sarà permesso*) a cadenza stagionale o in occasione di eventi particolari (grandine, nebbia, neve, fioritura di cespugli, arcobaleno dopo un temporale ecc.).

Osservazione di diversi ambienti del nostro territorio: del giardino della scuola, del parco pubblico, dell'orto botanico e, in particolare, della campagna circostante (se sarà permesso)

Classifica del materiale raccolto in base a un criterio stabilito.

Semplici attività "scientifiche" in sezione attraverso l'uso dei cinque sensi.

Fruizione di racconti, poesie, filastrocche e di conversazioni guidate per sensibilizzare i bambini al rispetto e alla salvaguardia dell'ambiente.

Collaborazione con gli insegnanti e il personale ausiliario per la raccolta differenziata a scuola. Attività di laboratorio con l'utilizzo di materiali di recupero.

RISORSE UMANE

Insegnanti di sezione Personale ausiliario

TEMPI

Il progetto viene svolto nelle sezioni nel corso di tutto l'anno scolastico.

Le osservazioni con relativi elaborati sono previste a scansione stagionale.

Le uscite nel territorio saranno effettuate dai bimbi di cinque anni in primavera.

MATERIALE OCCORRENTE

Carta, cartoncino, carta da pacco, colla vinilica, colori a tempera e pennelli, matite colorate, pennarelli, forbici, nastro adesivo.

Materiale di recupero di ogni genere.

DOCUMENTAZIONE

Materiali prodotti dai bambini Foto e riprese video

Osservazioni da parte degli insegnanti.

VERIFICA

Osservazione diretta degli insegnanti durante lo svolgimento delle attività.

Verifiche individuali e collettive in itinere per controllare il coinvolgimento di ogni singolo bambino all'interno dei gruppi di lavoro apportando eventuali modifiche all'attività.

Valutazione in itinere e finale delle insegnanti di sezione.

Valutazione del progetto da parte della pedagogista e degli insegnanti nel collegio di fine anno.