

Progetto

BENVENUTI!!!



PROGETTO

di INSERIMENTO e ACCOGLIENZA

INSEGNANTI DI RIFERIMENTO:
Alessandra Pallotti, Chiara Fiorini

PREMESSA - L'INGRESSO ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA.

L'ingresso alla Scuola dell'Infanzia è una tappa fondamentale di crescita per il bambino e la sua famiglia; un'accoglienza ben strutturata rappresenta una condizione essenziale per una positiva esperienza scolastica, poiché costituisce un momento privilegiato d'incontro tra la scuola e le famiglie e pone le basi per un costruttivo rapporto di collaborazione.

Inserire i bambini nella Scuola dell'Infanzia vuol dire accoglierli insieme ai loro genitori, condurli per mano alla scoperta della nuova scuola e dei suoi ambienti, aiutarli a stabilire relazioni positive con adulti e coetanei, per vivere un'esperienza scolastica piacevole e stimolante.

Risulta pertanto necessario creare le condizioni ideali affinché le relazioni, l'ambiente e l'atmosfera possano infondere sicurezza, fiducia e serenità in tutti i soggetti coinvolti. I bambini che iniziano a frequentare la Scuola dell'Infanzia hanno bisogno di percepire attorno a sé un clima positivo e accogliente, che consenta loro di superare i timori per la nuova esperienza e il disorientamento iniziale.

Questa situazione non riguarda solo i nuovi iscritti, ma anche i bambini che hanno già frequentato la scuola: questi ultimi si trovano infatti a dover ristabilire relazioni, a mettere in atto comportamenti e azioni diverse da quelle vissute durante la lunga pausa forzata dello scorso anno scolastico.

Il Progetto Accoglienza si pone come finalità un progressivo adattamento alla realtà scolastica e prevede pertanto una particolare organizzazione dei tempi, degli spazi scolastici e delle risorse umane, per rispondere "concretamente" ai bisogni di ogni singolo bambino, già frequentante o nuovo iscritto; tali presupposti concorrono a creare le condizioni ideali affinché le relazioni, l'ambiente e l'atmosfera possano infondere sicurezza, fiducia e serenità in tutti i soggetti coinvolti.

Il Progetto Accoglienza parte dagli effettivi bisogni del bambino, protagonista del processo educativo, e tiene pertanto conto dei seguenti aspetti:

BAMBINI NEO-INSERITI

- Lo stretto legame affettivo del bambino con i genitori, che, fino a quel momento, hanno rappresentato pressoché l'unico e sicuramente il più importante punto di riferimento;
- I vissuti legati al distacco dai genitori;
- I tempi di cui il bambino ha bisogno per adattarsi al nuovo ambiente e alle nuove figure di riferimento;
- La conoscenza di nuovi spazi, da rendere il più accoglienti possibile.

BAMBINI GIA' FREQUENTANTI

- Ritrovare le figure adulte e gli amici di riferimento;
- Riappropriarsi del proprio ambiente;
- Prepararsi ad accogliere eventuali nuovi amici.

Per le suddette ragioni le insegnanti progettano con grande attenzione:

- L'organizzazione, i tempi e le attività per accogliere i bambini;
- Le modalità di relazione con le famiglie per instaurare un dialogo positivo e costruire un rapporto fondato sulla fiducia.

Accanto ai bisogni del bambino si tiene conto delle esigenze dei genitori, sia rispetto ai vissuti che provano in questa fase del primo inserimento a scuola (preoccupazioni, fatica del distacco, aspettative...), sia rispetto alle richieste concrete che essi avanzano e che spesso riguardano l'organizzazione scolastica interna e le necessità lavorative.

Infine il Progetto Accoglienza tiene conto delle finalità della Scuola dell'Infanzia "*...di promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza*" (Indicazioni del Curricolo per la Scuola dell'Infanzia del Ministero della Pubblica Istruzione).

Tutto ciò si traduce in proposte educative/didattiche capaci di favorire l'esplorazione, la creazione di nuovi legami, la partecipazione alla vita scolastica nonché l'autonomia nella gestione di semplici attività quotidiane.

DESTINATARI

Sono coinvolti come bambini neo inseriti

Gli altri allievi già frequentanti la nostra scuola dell'infanzia:

- Le loro famiglie

OBIETTIVI

Il Progetto Accoglienza si propone il raggiungimento di un sereno distacco dalla famiglia ovvero un buon inserimento e un'attiva partecipazione alla vita scolastica.

Nello specifico gli obiettivi possono essere così sintetizzati:

PER I BAMBINI

- Superare le difficoltà nel distacco dai genitori;
- Conoscere il nuovo ambiente anche con la presenza delle figure famigliari nel momento iniziale;
- Esplorare lo spazio della sezione, i materiali e i giochi presenti;
- Acquisire fiducia nelle insegnanti e instaurare con loro relazioni positive;
- Conoscere i nuovi compagni ed instaurare con loro relazioni positive, nel rispetto della propria identità, con le proprie potenzialità e limiti;
- Acquisire regole e confini entro i quali sentirsi sicuri;
- Conoscere e condividere ritmi e abitudini.

Il raggiungimento degli obiettivi sopra elencati da un lato costituisce una verifica positiva del Progetto Accoglienza e dall'altro una premessa favorevole per:

- la serenità del bambino e dei genitori,
- una progressiva conquista dell'autonomia e della capacità di orientarsi e compiere scelte,
- lo sviluppo e la maturazione delle relazioni sociali,
- un proficuo apprendimento.

PER LE INSEGNANTI

- Disporre spazi, tempi, ambienti, attività in maniera adeguata;
- Instaurare un rapporto di fiducia con la famiglia e tenerla informata sui progressi e sulle eventuali difficoltà;
- Conoscere il bambino, le sue abitudini, la sua storia, la sua persona;
- Rassicurare il bambino e i genitori nel distacco;
- Confortare i bambini nel momento del pianto e di sconforto per l'ingresso in una nuova realtà;
- Conquistare la loro fiducia;
- Creare situazione di benessere.

PER I GENITORI

- Conoscere il nuovo ambiente, l'organizzazione della giornata, le metodologie che orientano le scelte e l'azione educativa del personale;
- Instaurare un rapporto di collaborazione e fiducia con le insegnanti;
- Condividere le modalità di educazione e relazione.

FASI DI SVILUPPO

PRIMA DELL'INSERIMENTO:

- Incontro informativo per tutti i genitori nel mese di settembre con la pedagoga e le insegnanti sull'importanza, le scelte e le modalità con cui si svolgerà l'inserimento;
- Prima assemblea con le insegnanti di sezione;
- Colloquio personale fra genitori e insegnanti di sezione (indicativamente nei mesi di luglio e settembre);
- Allestimento della sezione: sistemazione degli arredi, scelta dei materiali e dei giocattoli idonei;
- Programmazione delle attività per l'accoglienza dei bambini.

NEI PRIMI GIORNI DI FREQUENZA:

- Attività di esplorazione della sezione e dei materiali;
- Esplorazione e conoscenza degli ambienti della scuola, utilizzo del giardino;
- Acquisizione di tempi e delle routine giornaliere;
- Giochi guidati in piccolo gruppo;
- Gioco simbolico;
- Canti animati.

Le attività proposte nel corso del Progetto Accoglienza sono quelle che connotano il fare scuola alla Scuola dell'Infanzia e ritornano attraverso vari input ed elaborati nel corso di tutto l'anno; il gioco rappresenta la modalità fondamentale attraverso cui il bambino fa esperienza e apprende.

RISORSE UMANE

- Le insegnanti
- Le famiglie
- La pedagoga
- Il personale ausiliario.

TEMPI DELL'INSERIMENTO.

Incontro informativo rivolto a tutti i genitori con la coordinatrice e le insegnanti.

Assemblea di sezione.

Colloqui individuali dei genitori con le insegnanti.

OTTOBRE

Assemblea con le insegnanti di sezione

La routine dell'inserimento è la seguente: nei primi giorni si inseriscono i bambini già scolarizzati provenienti dal nostro nido e a partire dalla seconda settimana quelli scolarizzati provenienti da altri nidi. I bambini già scolarizzati possono cominciare la routine del pasto a partire dal terzo giorno. Dalla terza settimana, scaglionati nel tempo, vengono poi inseriti i bambini non scolarizzati. La presenza dei genitori per i bambini provenienti da altri nidi o non scolarizzati, richiesta per tutto il tempo durante il primo giorno di inserimento alla scuola dell'infanzia, diminuisce gradualmente fino a scomparire nel giro dei primi 3-4 giorni di frequenza. La routine del sonno è concordata con le insegnanti, generalmente a partire dalla terza settimana di frequenza, tenendo in considerazione le necessità delle famiglie e la serenità raggiunta dal bambino.

DOCUMENTAZIONE

Fotografie.

Elaborati grafici realizzati dai bambini.

VERIFICA

Osservazione sistematica e occasionale nei vari momenti della giornata per conoscere i bambini, interpretare i loro stati d'animo rispetto al nuovo ambiente, comprendere il loro graduale ambientamento, la loro maggior fiducia e il loro benessere.

Dialogo continuo con i genitori.

Valutazione del progetto da parte della coordinatrice e degli insegnanti nel collegio di luglio.